

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социально-экономическая география рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 64,4

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,75	34,75	34,75	34,75
Сам. работа	64,4	64,4	64,4	64,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Екеева Э.В.

Рабочая программа дисциплины
Социально-экономическая география

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> развитие научного мышления и умения применять знания к объяснению особенностей социально-экономических процессов и явлений посредством формирования знаний на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть объект и предмет курса; - познакомить студентов с методами экономико-географического анализа; - дать представление об особенностях мировых экономических, социальных и политических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Социально-экономическая география" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Методы географических исследований" на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География населения с основами демографии
2.2.2	Геоурбанистика
2.2.3	Экономическая и социальная география России
2.2.4	Экономическая и социальная география мира
2.2.5	Экономическая и социальная география Алтайского региона

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении физико-географических и экономико-географических исследований	
ИД-1.ПК-1: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований	
Знает базовые знания фундаментальных разделов социально-экономической географии. Умеет определять основные подходы проведения социально - и экономико-географических исследований. Способен использовать методы в социально - и экономико-географических исследованиях.	
ИД-2.ПК-1: Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов географии	
Знает использование теоретических знаний по социально-экономической географии на практике. Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов социально-экономической географии.	
ИД-3.ПК-1: Проводит физико-географические и экономико-географические исследования	
Знает виды физико-географических и экономико-географических исследований. Способен проводить разные виды физико-географических и экономико-географических исследований.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методология экономической и социальной географии						
1.1	Теория и методология экономической и социальной географии /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	Теория и методология экономической и социальной географии /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к

1.3	Теория и методология экономической и социальной географии /Ср/	4	11	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.4	Становление и развитие экономической и социальной географии /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.5	Становление и развитие экономической и социальной географии /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.6	Становление и развитие экономической и социальной географии /Ср/	4	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.7	Учения экономической географии: о географическом (территориальном) разделении труда и об экономико-географическом положении /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.8	Учения экономической географии: о географическом (территориальном) разделении труда и об экономико-географическом положении /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету
1.9	Учения экономической географии: о географическом (территориальном) разделении труда и об экономико-географическом положении /Ср/	4	11	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.10	Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.11	Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Тесты, рефераты, вопросы к
1.12	Исследование пространственных закономерностей в экономической и социальной географии /Ср/	4	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.13	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.14	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.15	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов /Ср/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.16	География населения /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.17	География населения /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.18	География населения /Ср/	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.19	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.20	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Тесты, рефераты, вопросы к зачету
1.21	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование /Ср/	4	4,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.22	Новые направления в социально-экономической географии /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к

1.23	Новые направления в социально-экономической географии /Ср/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу "Социально-экономическая география".

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, заданий, тестов, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Укажите 4 региона России с высокой плотностью населения:

- а) Оренбургская область
- б) Владимирская область
- в) Республика Кабардино-Балкария
- г) Республика Тыва
- д) Ненецкий автономный округ
- е) Иркутская область
- ж) Белгородская область
- з) Магаданская область
- и) Смоленская область
- к) Республика Саха (Якутия)
- л) Курская область
- м) Архангельская область

2. Укажите период, с которого численность населения России начала сокращаться

- а) 1985-1990
- б) 1990-1995
- в) 1995-2000
- г) 2000-2005

3. Какие российские народы имеют собственные административно-территориальные образования:

- а) осетины
- б) адыги
- в) лезгины
- г) балкарцы
- д) аварцы
- е) даргинцы

4. Укажите три субъекта России с наиболее высокими коэффициентами рождаемости:

- а) Республика Дагестан
- б) Ленинградская область
- в) г. Москва
- г) Республика Ингушетия
- д) Вологодская область
- е) Мурманская область
- ё) Республика Удмуртия
- ж) Самарская обл.
- з) Республика Северная Осетия (Алания)

5. Какие российские народы имеют свои собственные административно-территориальные образования:

- а) манси
- б) шорцы
- в) эвены
- г) алтайцы

- д) эвенки
- е) хакасы

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Является ли г. Челябинск городом-миллионером:
 - а) да;
 - б) нет
2. Большинство работающего населения России занято в следующем секторе экономики:
 - а) частные предприятия
 - б) государственные и муниципальные предприятия
 - в) смешанные предприятия
 - г) совместные предприятия
 - д) общественные организации и фонды
3. Укажите три региона России с наибольшими коэффициентами рождаемости:
 - а) Республика Карачаево-Черкессия
 - б) Свердловская область
 - в) Республика Северная Осетия (Алания)
 - г) Ленинградская область
 - д) Брянская область
 - е) Республика Дагестан
 - ё) Республика Удмуртия
 - ж) Орловская область
4. Укажите коренные народы азиатской части России:
 - а) калмыки
 - б) эвены
 - в) ханты
 - г) удмурты
 - д) хакасы
 - е) лезгины
5. Является ли промышленный район территориальной системой:
 - а) да;
 - б) нет
6. Какой город является самым северным и самым западным из городов России с населением свыше 1 млн. чел.?
 - а) Новосибирск;
 - б) Санкт-Петербург;
 - в) Омск;
 - г) Москва.

Примерные тесты для входного контроля 2:

1. Укажите территориальные системы, которые относятся к социально-территориальным:
 - а) производственно-территориальные
 - б) территориально-культурные
 - в) территориально-криминальные
 - г) медико-территориальные
 - д) территориально-потребительские
 - е) территориально-рекреационные
2. Согласны ли вы с тем, что в центре социально-географического исследования находятся условия и образ жизни населения:
 - а) да
 - б) нет
3. Какие направления в социально-экономической географии можно считать новыми
 - а) география строительной индустрии и строительства
 - б) «криминальная» география
 - в) география территориально-информационных систем
 - г) география физической культуры и спорта
 - д) география торговли
 - е) география религий
 - ж) география жилищно-коммунального хозяйства
 - з) география культуры
 - и) рекреационная география
 - к) география потребления
4. Какова средняя плотность населения России:
 - а) 7,2 чел./км²
 - б) 8,4 чел./км²
 - в) 8,2 чел./км²
 - г) 9,3 чел./км²
5. Какие народы принадлежат к уральской этнолингвистической семье:

- а) цыгане
- б) башкиры
- в) чувашаи
- г) удмурты
- д) мордва
- е) эскимосы
- ё) алеуты
- ж) марийцы

б. Продолжите определение агломерации:

- а) система из трех контактно расположенных городов
- б) система из четырех и более городов, контактно расположенных и функционально взаимосвязанных между собой
- в) система из двух контактно расположенных городов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100% вопросов теста.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-84% вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75% вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса*: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Кто из ученых, развивая идеи о критериях географичности, добавил к ним конкретность и глобальность:

а) Варианты ответов: 1 Н.Н. Колосовский, 2 Э.Б. Алаев, 3 Ю.Г. Саушкин, 4 Н.Н. Баранский

Ключ: 1 Н.Н. Баранский

Название вопроса*: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: г. Челябинск является городом-миллионером

Варианты ответов: Верно / Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса*: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Согласны ли вы с тем, что в центре социально-географического исследования находятся условия и образ жизни населения:

Варианты ответов: да / нет

Ключ: да

Название вопроса*: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Установить соответствие между авторами и школьными учебниками для 6-го класса:

1. Уральская этнолингвистическая семья
2. Тюркская этнолингвистическая семья

- а) удмурты
- б) башкиры
- в) узбеки
- г) алтайцы
- д) марийцы
- е) чувашаи
- з) мордва

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

1. Уральская этнолингвистическая семья : а) удмурты, д) марийцы, з) мордва
2. Тюркская этнолингвистическая семья: б) башкиры, в) узбеки, г) алтайцы, е) чувашаи

Примерные вопросы и задания к практическим занятиям:

Задание 1

На контурную карту нанесите государственную границу России, а также границы и столицы республик, автономных округов, автономной области и краев, входящих в состав России. Границы республик, автономных округов, автономной области и краев определите по политико-административной карте атласа. Подпишите и обозначьте пунсонами разного цвета столицы и административные центры России: красного цвета – столицы республик, зеленого цвета – автономной области, желтого цвета – автономных округов.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если им задание выполнено полностью и правильно.
- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если им задание выполнено не правильно и не полностью.

Задание 2

Ознакомьтесь со статьями Конституции России 12 декабря 1993 года «Федеративное устройство» и Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Каковы основные законоположения национально-государственного устройства России, республик, автономных областей, автономных округов? Используя материалы периодической печати, выделите наиболее острые на современном этапе проблемы национально-государственного устройства России.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если им задание выполнено полностью и правильно.
- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если им не определены основные законоположения национально-государственного устройства России, связанные с этим проблемы и не использованы материалы периодической печати.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Великие географические открытия и их роль в развитии мирового хозяйства.
2. Великие географические открытия и их влияние на формирование мировой экономики.
3. Цивилизации прошлого и их влияние на современное расселение.
4. Цивилизационный подход в экономической и социальной географии.
5. Англия – колыбель мировой промышленности.
6. География древних речных цивилизаций.
7. География Римской империи.
8. Вклад Н. Н. Баранского в развитие Советской экономической географии.
9. Концепция «экономического человека» А. Смита.
10. Становление и развитие отечественной районной школы экономической географии (Н. Н. Баранский, Н. Н. Колосовский и И. А. Витвер).
11. Современные направления англо-американской экономической, социальной географии.
12. Территориальные конфликты (на конкретном примере).
13. География древнейшего хозяйства.
14. Евросоюз: перспективы международной экономической интеграции.
15. Современные экономические союзы.
16. Этапы развития НТП.
17. Экономика новых индустриальных стран.
18. Современное положение нефтяной отрасли в мировом хозяйстве.
19. Крупнейшие золотопромышленные страны мира.
20. География и особенности развития современной шелковой промышленности.
21. Основные черты географии сельскохозяйственного производства.
22. Туризм – быстроразвивающаяся отрасль мирового хозяйства.
23. География мирового кредитного рынка.
24. Современные миграционные процессы на рынке труда.
25. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.
26. Глобализация процессов экономического, социального, политического, культурного и духовного развития человечества.
27. Типы заселения и хозяйственного освоения территории.
28. Сферы услуг: главное направление постиндустриальных стран.
29. Транспорт и мирохозяйственные связи.
30. «Демографический взрыв» в современном мире.
31. «Демографический кризис» в современном мире.
32. Наука как составная часть НТР. Стратегии инновационного развития.
33. Производство как составная часть НТР.
34. Управление как составная часть НТР.
35. Техника и технология в эпоху НТР. Мировой рынок технологий.
36. Отраслевая структура мирового хозяйства.
37. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.
38. Национальные модели экономического развития промышленно развитых стран.
39. Национальные модели экономического развития стран с переходной экономикой.
40. Национальные модели экономического развития развивающихся стран.
41. Транснациональные корпорации как составная часть мирового хозяйства.
42. Международные экономические организации как составная часть мирового хозяйства.
43. Региональные интеграционные объединения как составная часть мирового хозяйства.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если им работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и аргументированные выводы. В реферате проведен обзор научной литературы, используется научная терминология. Реферат оформлен в соответствии со стандартом.
- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если им тема реферата не раскрыта, материал изложен без авторской оценки и выводов, использовано небольшое количество источников, ссылки на которые отсутствуют. Содержание реферата заимствовано. Имеются существенные недостатки в

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Какова современная система географических наук? Какое место в ней занимает экономическая и социальная география? Определите ее конструктивное и мировоззренческое значение.

2. Определите объект и предмет исследования экономической, социальной географии, а также ее структуру.
3. Каково соотношение и взаимосвязь: а) экономической географии и региональной экономики; б) социальной географии и региональной социологии
4. Назовите важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии.
5. Что такое дифференциация и интеграция в экономической и социальной географии?
6. Что такое экономическая география? Какова ее структура?
7. Что изучает социальная география? Назовите ее основные ветви.
8. Что такое общественно-исторический процесс и основные типы социально- и экономико-географических процессов?
9. Объясните, что есть диалектическое единство системы «Природа-Хозяйство-Население». Охарактеризуйте особенности взаимодействия природы и хозяйства, природы и населения, населения и хозяйства.
10. Что такое ноосфера (экономико-географический аспект)?
11. Какие вам известны общенаучные и общегеографические методы?
12. Что называется системным подходом?
13. Объясните специфику применения методов в экономико-географическом анализе.
14. Каким образом происходит сбор, обработка и хранение экономико-географической информации?
15. Что есть геоинформационные системы и как они используются в экономико-географических исследованиях?
16. Назовите прикладные задачи экономической и социальной географии.
17. Что такое географический детерминизм?
18. Что называют районной, неопозитивистской (научной), бихевиористской и радикальной парадигмой?
19. Какие существовали основные направления развития экономико-географических идей во второй половине XIX - начале XX вв.?
20. Дайте представление о развитии экономико-географических представлений в России (исследования М.В. Ломоносова и В.Н. Татищева).
21. Какой вклад внесли П.П. Семенов-Тянь-Шанский и В.П. Семенов-Тянь-Шанский в экономическую и социальную географию?
22. Раскройте суть отраслево-статистической школы В.Э. Дена.
23. Какие вам известны основные западные школы экономической и социальной географии второй половины XX века?
24. Что такое территориальная организация общества (ТОО)?
25. В чем заключаются основы теории экономико-географического положения (ЭГП)? Назовите важнейшие компоненты ЭГП, основные подходы к оценке ЭГП.
26. Дайте определения понятиям территориальное (географическое) разделение труда и интеграция труда.
27. Что называют территориальной структурой и территориальной организацией хозяйства?
28. Что называют территориальными хозяйственными системами? Назовите их типы.
29. Что такое ТПК? Назовите основные положения концепции ТПК и применимость в современных условиях.
30. Назовите основные положения концепции энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).
31. Что такое экономико-географическое районирование? Назовите основные положения концепции экономического и экономико-географического районирования.
32. Раскройте суть теории размещения хозяйства И. Тюнена.
33. Раскройте суть теории размещения хозяйства А. Вебера.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им теоретическое содержание социально-экономической географии освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им теоретическое содержание социально-экономической географии не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носонов А. М.	Экономическая и социальная география. Основы науки: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004	
Л1.2	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов [и др.] А.М.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	
Л1.3	Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.	Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2008	http://www.iprbookshop.ru/20143.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.	Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Ч.1: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016	http://www.iprbookshop.ru/44316.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Лекции – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы, как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные

положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению практических работ

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

Каждый студент должен: выбрать тему реферата (предлагаются преподавателем по всем темам курса), подготовить и защитить его на одном из соответствующих теме реферата занятий; выполнить все практические работы.

Рекомендации по выполнению практических работ:

1. Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов.

2. Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.

3. Для выполнения реферата по каждой теме (в конце работы) приводится список рекомендуемой литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата.

4. Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание выполняется на основе предыдущего и с ним связано. Расчеты экономико-географических явлений и процессов и их представление в виде диаграмм и таблиц раскрывают перед студентами практическую значимость науки.

5. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

6. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Введение в географию» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.