

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История землеустройства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02_2024_224-ОЗФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Земельный кадастр

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	150,5	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	8	8	10	10
Практические	2	2	8	8	10	10
Консультации (для студента)	0,1	0,1	0,4	0,4	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	16	16	20	20
Контактная работа	4,1	4,1	16,55	16,55	20,65	20,65
Сам. работа	67,9	67,9	82,6	82,6	150,5	150,5
Часы на контроль			8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

История землеустройства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по использованию исторических сведений при проведении землеустройства.
1.2	<i>Задачи:</i> – ознакомиться с развитием земельных отношений на определённых исторических этапах (первобытно-общинный, рабовладельческий строй, столыпинская реформа, период НЭП и т.д.); – проанализировать прогрессивность политических взглядов в разный временной промежуток относительно земли; - научиться использовать исторические сведения при проведении землеустройства; – сделать анализ современных земельных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы землеустройства	
2.1.2	Основы кадастра недвижимости	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Региональное землеустройство	
2.2.2	Управление земельными ресурсами	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	
ИД-1.ПК-1: Знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель	
знает методы выполнения проектно-землеустроительных работ; знает развитие земельных отношений на определённых исторических этапах (первобытно-общинный, рабовладельческий строй, столыпинская реформа, период НЭП и т.д.); умеет разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель; способен планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы	
ПК-2: Способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах при ведении землеустроительных и кадастровых работ	
ИД-1.ПК-2: Знать современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости	
знает исторические закономерности развития земельных отношений в России; владеет знаниями, политических взглядов в разный временной промежуток относительно земли; умеет использовать знание обработки и учёта информации об объектах недвижимости; способен систематизировать и давать анализ современных земельных отношений	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	<p>Тема 1. Понятие земли, земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра</p> <p>1.1 Земля как природный ресурс и объект собственности</p> <p>1.2 Понятие земельных отношений</p> <p>1.3 Землеустройство: историческая ретроспектива и современное понимание</p> <p>1.4 Понятие государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель</p> <p>Тема 2. Первобытно-общинный и рабовладельческий период. Зарождение земельных отношений</p> <p>2.1 Общая характеристика первобытно-общинного периода</p> <p>2.2 Особенности античной формы собственности. Патриархальное и классическое рабство</p> <p>2.3 Развитие земледелия в древнем Египте</p> <p>2.4 Появление землемерия и земельного кадастра</p> <p>2.5 Древнейшие карты мира</p> <p>Тема 3. Зарождение земельных отношений и землемерия в истории России</p> <p>3.1 Быт и хозяйственная деятельность древних славян. Предпосылки возникновения земельных отношений</p> <p>3.2 Образование государственного устройства у славянских племен</p> <p>3.3 Первые межевые знаки</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	конспект лекций
-----	---	---	---	------------------------	--	---	-----------------

1.2	<p>Тема 4. Земельные отношения и межевые работы в XVIII-XIX вв.</p> <p>4.1 Государственное и административное устройство в начале XVIII в.</p> <p>4.2 Экономические и налоговые реформы Петра I</p> <p>4.3 Геодезические и картографические работы</p> <p>4.4 Генеральное межевание</p> <p>4.5 Специальное межевание</p> <p>Тема 5. Аграрная крестьянская реформа 1861 г.</p> <p>5.1 Социально-экономические предпосылки реформы. Подготовка реформы</p> <p>5.2 Основные положения реформы и землеустроительные работы</p> <p>5.3 Результаты реформы. Россия на пути демократических преобразований</p> <p>5.4 Развитие сельского хозяйства, промышленности и экономики к концу XIX в.</p> <p>Тема 6. Столыпинская аграрная реформа</p> <p>6.1 Социально-экономические и политические предпосылки реформы</p> <p>6.2 Основные положения и содержание реформы</p> <p>6.3 Землеустройство и переселенческая политика в ходе столыпинской реформы</p> <p>6.4 Экономические и социальные результаты реформы</p> <p>6.5 Деятельность банков в ходе реализации аграрной крестьянской и столыпинской реформ</p> <p>/Лек/</p>	8	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	конспект лекций
-----	---	---	---	------------------------	--	---	-----------------

1.3	<p>Тема 7. Земельные отношения и землеустройство в период революции 1917 г. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика</p> <p>7.1 Земельный вопрос в программах политических партий</p> <p>7.2 Революция 1917 г. Декрет о земле. Социализация земли</p> <p>7.3 Земельные отношения и землеустройство в период гражданской войны и политики военного коммунизма</p> <p>7.4 Сельское хозяйство, промышленность в период осуществления новой экономической политики</p> <p>7.5 Землеустройство в период осуществления НЭПА</p> <p>Тема 8. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства</p> <p>8.1 Первые коллективные хозяйства. Сплошная коллективизация</p> <p>8.2 Землеустройство в период сплошной коллективизации</p> <p>8.3 Сельскохозяйственная кооперация как альтернатива сплошной коллективизации</p> <p>8.4 Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные годы</p> <p>Тема 9. Сельское хозяйство, земельные отношения и землеустройство в 40-х гг. XX в</p> <p>9.1 Состояние сельского хозяйства в 40-50-х гг. XX в.</p> <p>9.2 Освоение целинных и залежных земель</p> <p>Тема 10. Современная земельная реформа в России</p> <p>10.1 Правовые аспекты реформы</p> <p>10.2 Развитие землеустройства в ходе земельной реформы</p> <p>/Лек/</p>	8	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	конспект лекций
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	<p>Тема: Понятие земли, земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра. Первобытно-общинный и рабовладельческий период. Зарождение земельных отношений</p> <p>Задание 1. Используя материалы лекции по теме: «Понятие земли, земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему земля является главным средством производства в сельском хозяйстве? 2. Дайте определение земельным отношениям. 3. Каковы закономерности развития земельных отношений? 4. Как современные российские авторы трактуют земельные отношения? 5. Перечислите основные функции земли. 6. Дайте определение субъектам и объектам земельных отношений. 7. Дайте определение понятию «землеустройство». 8. Раскройте содержание и сущность землеустройства. 9. Что такое государственный кадастр недвижимости? 10. Что такое мониторинг земель? Сформулируйте его задачи. <p>Задание 2. Используя материалы лекции по теме: «Первобытно-общинный и рабовладельческий период. Зарождение земельных отношений», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы в истории человеческой цивилизации способствовали зарождению земельных отношений? 2. Назовите основные признаки различных ступеней первобытной эпохи. 3. В чем состояли земельные отношения в первобытнообщинном строе? 4. В чем заключались земельные отношения в рабовладельческом обществе? 5. Назовите особенности классического рабства. 6. Назовите причины зарождения 	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Собеседование, тесты, рефераты, вопросы к зачету
-----	--	---	---	------------------------	---	---	--

	землеустройства. 7. Что способствовало развитию земледелия в Древнем Египте? 8. Какие способы посева использовали древние египтяне? 9. Где зародились первые карты мира? 10. Что такое межевание и земельный кадастр? /Пр/						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.2	<p>Тема: Зарождение земельных отношений и землемерия в истории России. Земельные отношения и межевые работы в xviii xix вв.</p> <p>Задание 1. Используя материалы лекции по теме: «Зарождение земельных отношений и землемерия в истории России», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите способы расселения славян. 2. Каковы условия перехода от родовой к соседской общине? 3. Что такое «городища», «тамги»? 4. Назовите этапы первобытнообщинного хозяйства в истории России. 5. Что было господствующей формой быта у восточных славян? 6. Назовите предпосылки образования государства у славян. 7. Как проходил путь «из варяг в греки»? 8. Что такое «военная демократия» славянских племен, каковы ее основные признаки? 9. Как формировалось социально-экономическое неравенство на Руси? 10. В чем состояла суть «подсечно-огневой», «переложной» форм земледелия? <p>Задание 2. Используя материалы лекции по теме: «Земельные отношения и межевые работы в xviii xix вв.», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие землеустроительные работы выполнялись в период правления Петра I? 2. В чем заключается сущность и значение преобразований, проведенных Петром I? Каково их влияние на развитие земельных отношений? 3. Какие виды налогов собирались во время царствования Петра I? 4. Почему в России возникла необходимость в проведении генерального межевания? 5. Каково значение генерального и специального межевания для развития земельных отношений в России? 6. Дайте определение понятиям: «коштный землемер», «дача», 	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Собеседования, тесты, рефераты, вопросы к зачету
-----	---	---	---	------------------------	--	---	--

	<p>«межевание», «полюбовная сказка».</p> <p>7. Как разрешали споры в период проведения генерального и специального межевания?</p> <p>8. Кого называли посессионными крестьянами?</p> <p>9. Какие изменения в развитии земельных отношений и в землеустройстве произошли в XVIII в.?</p> <p>10. Дайте оценку Петровским преобразованиям.</p> <p>/Пр/</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.3	<p>Тема: Аграрная крестьянская реформа 1861 г. Столыпинская аграрная реформа</p> <p>Задание 1. Используя материалы лекции по теме: «Аграрная крестьянская реформа 1861 г.», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются социально-экономические предпосылки отмены крепостного права? 2. Как проходила подготовка реформы? 3. Назовите основные положения реформы 1861 г. 4. Какими были условия наделения землей крестьян по реформе 1861 г.? 5. В чем заключается значение отмены крепостного права? 6. Почему после реформы получила развитие аренда земли? 7. В чем заключалось землеустройство в годы проведения крестьянской реформы и в пореформенный период? 8. Как осуществлялось переселение крестьян в пореформенный период? 9. Поясните понятия: «инвентарные правила», «уставные грамоты», «выкупная операция», «круговая порука». 10. Назовите способы переделов земли при общинном землепользовании. <p>Задание 2. Используя материалы лекции по теме: «Столыпинская аграрная реформа», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мешало развитию капитализма в России в начале XX в.? 2. Чем характеризуются земельные отношения в России в конце XIX начале XX в.? 3. В чем заключается крестьянское общинное землевладение? 4. Обоснуйте необходимость столыпинской реформы. 5. Раскройте основное содержание столыпинской аграрной реформы. 6. Какие цели преследовало создание хуторско-отрубной системы крестьянского землевладения? 7. Что такое хутор, отруб? 8. Назовите основные виды столыпинского землеустройства и раскройте их сущность. 9. Назовите цели, определите сущность и содержание переселенческой политики. 	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Собеседовани е. тесты, рефераты, вопросы к зачету
-----	---	---	---	------------------------	--	---	---

	10. Были ли достигнуты цели стольпинской аграрной реформы? 11. В чем заключалась деятельность Дворянского и Крестьянского земельных банков? /Пр/						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.4	<p>Тема: Земельные отношения и землеустройство в период революции 1917 г. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства</p> <p>Задание 1. Используя материалы лекции по теме: «Земельные отношения и землеустройство в период революции 1917 г. Политика военного коммунизма и новая экономическая политика», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как решался земельный вопрос в программах политических партий? 2. Какие изменения во владении и использовании земли произошли после принятия Декрета о земле? 3. Решение каких задач предполагало осуществление аграрной программы в 1917 году? 4. Каков был порядок уравнительного распределения земли? 5. Какие формы коллективных хозяйств существовали в первые годы советской власти? 6. Какие виды землеустройства имели место в восстановительный период? 7. Опишите виды землеустроительных работ в гг. 8. Какое положение сложилось в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны? 9. Дайте оценку продрозверстке и продналогу. 10. Какое влияние оказала НЭП на развитие земельных отношений? <p>Задание 2. Используя материалы лекции по теме: «Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите предпосылки перехода к сплошной коллективизации. 2. Почему при проведении сплошной коллективизации использовались насильственные методы? 3. Какова роль землеустройства в проведении сплошной коллективизации? 4. В чем заключался «Великий перелом»? 5. Назовите основные землеустроительные мероприятия по организационно-хозяйственному 	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Собеседование, тесты, рефераты, задания, вопросы к зачету
-----	--	---	---	------------------------	---	---	---

<p>укреплению колхозов. 6. Назовите формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации. 7. Как проходила сплошная коллективизация на Кубани? 8. Как развивалась сельскохозяйственная кооперация в России? 9. Расшифруйте понятия ТОЗ, коммуна, совхоз. 10. Как развивались земельные отношения в предвоенные годы? /Пр/</p>						
---	--	--	--	--	--	--

2.5	<p>Тема: Сельское хозяйство, земельные отношения и землеустройство в 40-х гг. XX в. Современная земельная реформа в России</p> <p>Задание 1. Используя материалы лекции по теме: «Сельское хозяйство, земельные отношения и землеустройство в 40-х гг. XX в.», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как происходило формирование землеустроительных органов СССР в 1960-е гг.? 2. Раскройте основное содержание землеустройства в те годы. 3. Как происходило освоение целинных земель? 4. Как сказались принудительное введение посевов кукурузы на зерно на развитие сельского хозяйства? 5. Перечислите основные виды землеустроительных работ в 60-е гг. 6. С какой целью были созданы и упразднены МТС? 7. В чем заключалась система неотложных и организационных мер, принятых на мартовском Пленуме 1965 г.? 8. Что означает противозерозионная организация территории? 9. Когда был введен новый земельный кодекс? 10. Для чего были необходимы работы по бонитировке и экономической оценке земель? <p>Задание 2. Используя материалы лекции по теме: «Современная земельная реформа в России», а также дополнительные источники литературы, ознакомьтесь с основным содержанием, проанализируйте изученный материал, законспектируйте ответив на следующие вопросы</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем был вызван новый этап землеустройства? 2. Какие задачи Роскомзема являлись основными? 3. В результате каких преобразований произошли значительные изменения в земельных отношениях, которые кардинально изменили основное направление и содержание землеустройства? 4. Какие основные задачи в области землеустройства, в современных условиях, можно считать основными? <p>/Пр/</p>	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Собеседования, тесты, рефераты, задания, вопросы к зачету
Раздел 3. Самостоятельная работа							

3.1	<p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место дисциплины в процессе подготовки специалистов. 2. Предмет и метод дисциплины, её основное содержание и порядок изучения. 3. Роль земли в общественном производстве. 4. Земля как средство производства, как часть природного комплекса и как объект общественно-экономических связей. 5. Понятие о рациональном использовании земель, его цели. 6. Понятие земельных отношений, их политическое и экономическое содержание, средства регулирования. 7. Понятие о землеустройстве как об одной из форм проявления общественного способа производства. 8. Место и роль землеустройства в организации использования земель и регулировании земельных отношений и землеустройства. 9. Диалектическое единство земельных отношений и кадастра объектов недвижимости, их массовый характер. 10. Роль государства в регулировании земельных отношений и проведении землеустроительных работ. 11. Предпосылки и условия возникновения земельных отношений и землеустройства. 12. Земельные отношения, основные способы и средства измерения и изучения земель в странах древнего мира. 13. Формы регулирования земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строе. 14. Зарождение земельных отношений и начало межевых действий в Древней Руси. 15. Укрепление земельной собственности с развитием государства. 16. Формы феодального землевладения и землепользования, источники их возникновения в процессе развития. 17. Закрепощение крестьянства в процессе развития земельных отношений. 18. Государственное регулирование земельных отношений на Руси. 19. Разрушение поместной системы. 20. Межевания петровской эпохи, их содержание и социально-экономическая направленность, содержание и последствия генерального и специального 	7	67,9	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	обсуждение
-----	--	---	------	------------------------	--	---	------------

	<p>межевания.</p> <p>21. Основные объекты технического учета и инвентаризации объектов капитального строительства.</p> <p>22. Графические методы представления мониторинговых исследований, статистическая обработка данных.</p> <p>23. Использование мониторинговой информации в системе оценки экологических рисков.</p> <p>24. Классификация и сущность методов экологического прогнозирования: интуитивные, фактографические.</p> <p>25. Ранжирование территории по классам экологического состояния.</p> <p>/Ср/</p>						
3.2	Подготовка к тестированию /Ср/	8	20	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	тестирование
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	20	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	устный опрос
3.4	Подготовка к зачету /Ср/	8	42,6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История землеустройства».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для текущего контроля

Входной контроль

В соответствии с Конституцией РФ и Земельным кодексом земля может находиться

- в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности
- только в государственной собственности
- исключительно в частной собственности

Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси?

- Русской Правдой
- Псковской судной грамотой
- Сводом законов Российской империи
- Соборным Уложением

В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать

- залог любых земель
- куплю, продажу и обмен вотчин
- продажу земли, на которой располагались поместья

Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к

- удельному землевладению
- майоратному землевладению
- хуторскому землевладению

Аграрная реформа 1906 г. проводилась

- Витте
- Плеве
- Столыпиным

Текущий контроль 1

Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался

- крестьянский двор
- крестьянин
- крестьянская земельная община

ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:

- куплю-продажу земли
- право частной собственности
- трудовую аренду

В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю

- в собственность
- в постоянное пользование
- безвозмездно

Декрет «О земле» закрепил:

- право частной собственности на землю
- право общинной собственности на землю
- право исключительной государственной собственности на землю и ее недра

Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:

- пожизненного наследуемого владения земельным участком
- частной собственности на землю
- отчуждение собственником земельного участка

Какая землеустроительная документация может разрабатываться в составе схемы землеустройства района?

- Проекты территориального землеустройства
- Схемы перераспределения земель на территории района
- Программа использования и охраны земельных ресурсов

-Проекты внутрихозяйственного землеустройства
-Схема землеустройства области

Текущий контроль 2

Региональные программы использования и охраны земельных ресурсов – это:

-обоснование социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель

-комплекс социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель

-обоснование хозяйственной необходимости и экономической целесообразности мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов осуществления работ

-комплекс хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ

Только на основе, который затрагивает группу землевладений и землепользований, хозяйствам можно выдавать документы, удостоверяющие право владения и пользования -землей и гарантированно осуществлять ведение хозяйства.

-земельный кодекс Украины

-проекта внутрихозяйственного землеустройства

-договора об аренде земельного участка

-закона Украины «о землеустройстве»

-проекта территориального землеустройства

Какие из проектов требуют значительных капиталовложений.

-Проекты установления границ

-Рабочие проекты, Эскизные проекты

-Проекты организации новых землевладений

-Эскизные проекты, Технические проекты

На каком этапе землеустроительного процесса проводится авторский надзор.

-На этапе предпроектных разработок

-На этапе проектирования

-На этапе согласования проектных решений

-На этапе осуществления проекта

-На этапе планирования землеустроительного процесса

Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются:

-на внутриполевою организацию севооборота

-в фермерских хозяйствах

-в границах сельских советов

-на осуществление противоэрозионных мероприятий

-в конкретных сельскохозяйственных предприятиях

В каких случаях применяется метод научной абстракции в землеустроительном проектировании.

-В случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров

-При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства

-В ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов

-При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности

-В сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант

В каких случаях применяется экономико-статистический метод в землеустроительном проектировании.

-В сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант

-При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства

-В случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров

-При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности

-В ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых

предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов

Выполнение каких требований при землеустроительном проектировании соблюдает принцип экономичной, экологической и социальной эффективности проектных решений.

-Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины

-Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач

-Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначения, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей, повышения плодородия почв и улучшение природных ландшафтов

-Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований и организационно-хозяйственного устройства территории, -экономическое обоснование решений

Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями которые касаются рационального использования и охраны земель

Выполнение каких требований при землеустроительном проектировании соблюдает принцип охраны земли от бесхозяйственного использования и нерациональной хозяйственной деятельности.

-Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначения, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей, повышения плодородия почв и улучшение природных ландшафтов

-Обеспечение соблюдения права собственности на землю и права пользования в соответствии с Земельным кодексом и других законодательных актов Украины

-Детальный учет природных, экономических, социальных и экологических требований объектов землеустройства, пространственных свойств земли и зонирования при решении землеустроительных задач

-Согласование экономического, экологического и технологического подхода к организации землевладений и землепользований и организационно-хозяйственного устройства территории

-Обеспечение взаимного согласования решений проектных задач в общем комплексе с другими инженерными решениями которые касаются рационального использования и охраны земель

Что такое землеустройство района?

-Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс и система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе, координированию землеустройства района в целом.

-Это эффективное землепользование, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий.

-Это система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе

-Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс по координированию землеустройства района в целом и регулированию земельных отношений.

-Это обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные вопросы по темам (собеседование)

Тема: Первобытно-общинный и рабовладельческий период. Зарождение земельных отношений

1. Какие факторы в истории человеческой цивилизации способствовали зарождению земельных отношений?

2. Назовите основные признаки различных ступеней первобытной эпохи.

3. В чем состояли земельные отношения в первобытнообщинном строе?

4. В чем заключались земельные отношения в рабовладельческом обществе?

5. Назовите особенности классического рабства.

6. Назовите причины зарождения землеустройства.

7. Что способствовало развитию земледелия в Древнем Египте?

8. Какие способы посева использовали древние египтяне?

9. Где зародились первые карты мира?

10. Что такое межевание и земельный кадастр?

Тема: Зарождение земельных отношений и землемерия в истории России

1. Назовите способы расселения славян.

2. Каковы условия перехода от родовой к соседской общине?
3. Что такое «городища», «тамги»?
4. Назовите этапы первобытнообщинного хозяйства в истории России.
5. Что было господствующей формой быта у восточных славян?
6. Назовите предпосылки образования государства у славян.
7. Как проходил путь «из варяг в греки»?
8. Что такое «военная демократия» славянских племен, каковы ее основные признаки?
9. Как формировалось социально-экономическое неравенство на Руси?
10. В чем состояла суть «подсечно-огневой», «переложной» форм земледелия?

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на коллоквиуме (часть практического занятия) он показал глубокое знание вопроса (темы), смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно. Использовал учебную и научную литературу.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса (темы), но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса (темы) и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса (темы) и не смог раскрыть его; если ответ был не логичным, содержал ошибки в формулировках.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов по дисциплине «Истории землеустройства»:

- Тема 1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.
- Тема 2. Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.).
- Тема 3. Писцовые межевания (1550-1684 гг.).
- Тема 4. Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.).
- Тема 5. Генеральное и специальное межевания (1766-1882 гг.).
- Тема 6. Земельные отношения и землеустройство во второй половине XIX в.
- Тема 7. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.).
- Тема 8. Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.).
- Тема 9. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.).
- Тема 10. Земельные отношения и землеустройство в советский период 1954-1990 гг.
- Тема 11. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе.

Критерии оценки:

- «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
- «Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.
- «Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.
2. Свойства земли и ее роль в современном обществе.
3. Понятие и содержание земельных отношений.
4. Понятие и содержание землеустройства.
5. Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.).
6. Образование Древнерусского государства и его территории.
7. Межевание в Древней Руси (IX-XII вв.).
8. Межевание во времена татарского владычества и в Московском царстве (XIII-XVI вв.).
9. Земельные отношения в 1550-1684 гг.
10. Возникновение государственной землеустроительной службы в России.
11. Содержание и роль писцовых межеваний.
12. Земельные отношения в 1684-1761 гг.
13. Реформы Петра I в землевладении и межевании.
14. Землемерие и межевание в правление Елизаветы Петровны.
15. Земельные отношения в 1766-1882 гг.

16. Необходимость генерального межевания.
17. Порядок генерального межевания.
18. Специальное межевание.
19. Земельные отношения и землеустройство во второй половине XIX в.
20. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
21. Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства.
22. Земельные отношения в период 1906-1917 гг.
23. Организация землеустройства.
24. Содержание и итоги столыпинского землеустройства.
25. Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.).
26. Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920 гг.
27. Землеустроительные действия в 1921-1927 гг.
29. Земельные отношения в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.).
29. Землеустроительные работы в 1928-1937 гг.
30. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.).
31. Земельные отношения в советский период 1954-1990 гг.
32. Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.).
33. Развитие землеустройства в 1965-1990 гг.
34. Земельные отношения в период формирования и развития рынка земли.
35. Землеустройство в рыночных условиях.
36. Экологический мониторинг: понятие, объекты, виды (глобальный, региональный, локальный, фоновый, импактный), основные задачи.
37. Дистанционный и наземный мониторинг: понятие, методы проведения.
38. Система управления экологическим мониторингом.

Критерии оценивания

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокое знание вопроса, смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно. Студент знает развитие земельных отношений на определенных исторических этапах (первобытно-общинный, рабовладельческий строй, столыпинская реформа, период НЭП и т.д.); владеет знаниями, политических взглядов в разный временной промежуток относительно земли; умеет использовать исторические сведения при проведении землеустройства; способен систематизировать и давать анализ современных земельных отношений
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса, но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках. Студент знает развитие земельных отношений на определенных исторических этапах (первобытно-общинный, рабовладельческий строй, столыпинская реформа, период НЭП и т.д.); владеет знаниями, политических взглядов в разный временной промежуток относительно земли; умеет использовать исторические сведения при проведении землеустройства; способен систематизировать и давать анализ современных земельных отношений
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса и не смог раскрыть его. Студент не знает развитие земельных отношений на определенных исторических этапах; не владеет знаниями, политических взглядов в разный временной промежуток относительно земли; не умеет использовать исторические сведения при проведении землеустройства; не способен систематизировать и давать анализ современных земельных отношений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Слезко В.В.	Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/14650.html
Л1.2	Слезко В.В., Слезко Е.В., Слезко Л.В.	Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2015	
Л1.3	Цыплёнок И. В.	История землеустройства и кадастра: учебное пособие	Омск: Омский ГАУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/113363

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вахаев М.Х.	Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка: научное издание	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016	https://www.iprbookshop.ru/77138.html
Л2.2	Хертуев В. Н., Елаев В. Н., Ральдин [и др.] Б. Б.	История и современность земельных отношений и землеустройства в России: учебное пособие	Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2017	https://e.lanbook.com/book/154288
Л2.3	Горбунова В. А.	История земельно-имущественных отношений и землеустройства: учебное пособие	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013	https://e.lanbook.com/book/115107
Л2.4	Пендюрин Е. А., Смоленская Л. М., Рыбин В. Г.	Экология землепользования: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова; ЭБС АСВ, 2015	https://www.iprbookshop.ru/66689.html
Л2.5	Гилёва Л. Н.	Современные проблемы землеустройства, кадастра и рационального землепользования: учебное пособие	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/115083.html
Л2.6	Сафиоллин Ф. Н., Сулейманов С. Р., Сабирзянов [и др.] А. М.	История землеустройства и земельных отношений: учебное пособие	Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2017	https://www.iprbookshop.ru/129688.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	тестирование	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный, тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и

владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям.
2. Подготовку рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачёту с оценкой.

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развнутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2020). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания «хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы