

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Методы подготовки и применения собак по породам и
видам служб**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**
Учебный план 36.02.05_2025_K15.plx
36.02.05 КИНОЛОГИЯ
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: естественнонаучный

Квалификация **Кинолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 170 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 148
самостоятельная работа 14
часов на контроль 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	13 3/6	8 3/6	8 3/6	8 3/6		
Неделя	13 3/6		8 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	50	50	44	44	94	94
Практические	30	30	24	24	54	54
Итого ауд.	80	80	68	68	148	148
Контактная работа	80	80	68	68	148	148
Сам. работа	8	8	6	6	14	14
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	92	92	78	78	170	170

Программу составил(и):

Преподаватель, Кусков Павел Викторович

Рабочая программа дисциплины

Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 КИНОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 04.07.2024 г. № 465)

составлена на основании учебного плана:

36.02.05 КИНОЛОГИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от 06.05.2025 протокол № 11

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование знаний и умений у обучающихся по методам подготовки и применению собак по породам и 2-3 видам служб.
1.2	<i>Задачи:</i>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Методы содержания собак и ухода за ними
2.1.4	Охрана труда
2.1.5	Анатомия и физиология животных
2.1.6	Биология собак
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.2	Учебная практика. Выполнение работ по рабочей профессии 18621 Собаковод
2.2.3	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.4	Учебная практика. Подготовка и применение собак по породам и видам служб
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
- область профессиональной деятельности;	
- объекты профессиональной деятельности.	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
- знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

:
- поисковые информационные системы; - алгоритм поиска информации.
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- осуществлять поиск необходимой информации; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности; - быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- задачи профессионального и личного развития; - понятия самообразования и саморазвития; - цели, задачи и систему повышения квалификации; - значение предпринимательства и процесс организации собственного дела; - основные понятия в финансовой сфере и принципы функционирования финансовой системы.
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

:
<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи профессионального и личного развития; - заниматься самообразованием; - осознанно планировать повышение квалификации; - отбирать бизнес-идею и открывать собственное дело в профессиональной деятельности; - находить и использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать в решении профессиональных задач.
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства; - приемами определения источников финансирования и перспектив развития бизнеса в профессиональной деятельности.
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и признаки коллектива и команды; - деловое общение; - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде; - этапы командной работы.
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
<ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
<ul style="list-style-type: none"> - организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
- гражданско-патриотическую позицию; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; - стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:

ПК 3.3: Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки
:
общий курс дрессировки, основы воспитания собак
ПК 3.3: Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки
:
ПК 3.3: Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки
:
ПК 3.3: Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки
:
воспитывать собак, обучать их первичным навыкам послушания
ПК 3.3: Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки
:
ПК 3.3: Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки
:
ПК 3.3: Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки
:
навыками обучения собак
ПК 3.3: Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки
:
ПК 3.3: Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки
:
ПК 3.4: Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе
:
курс обучения собак защитно-караульной службы
ПК 3.4: Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе
:
ПК 3.4: Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе
:
ПК 3.4: Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе
:
обучать собак выборке вещи, охране вещи, обучать собак выборке вещи, охране вещи, выполнять хват на фигуранта
ПК 3.4: Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе
:
ПК 3.4: Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе
:
ПК 3.4: Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе
:
навыками по обучения собак защитно-караульной службе
ПК 3.4: Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе
:
ПК 3.4: Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе
:
ПК 3.5: Выполнять подготовку собак для розыскной службы
:
курс обучения собак следовой работе
ПК 3.5: Выполнять подготовку собак для розыскной службы
:
ПК 3.5: Выполнять подготовку собак для розыскной службы
:

ПК 3.5: Выполнять подготовку собак для розыскной службы
:
выбор собак имеющих подходящее для обучения рабочие качества, обучать собак следовой работе
ПК 3.5: Выполнять подготовку собак для розыскной службы
:
ПК 3.5: Выполнять подготовку собак для розыскной службы
:
ПК 3.5: Выполнять подготовку собак для розыскной службы
:
навыками подготовки собак к розыскной службе
ПК 3.5: Выполнять подготовку собак для розыскной службы
:
ПК 3.5: Выполнять подготовку собак для розыскной службы
:
ПК 3.6: Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы
:
методы определения рабочих качеств собак, определение типа вид, мотивации собак, методы обучения собак для поисково-спасательной службы
ПК 3.6: Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы
:
ПК 3.6: Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы
:
ПК 3.6: Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы
:
готовить собак для поисково-спасательной службы
ПК 3.6: Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы
:
ПК 3.6: Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы
:
ПК 3.6: Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы
:
навыками обучения собак для поисково-спасательной службы, отбора собак пригодных для работы
ПК 3.6: Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы
:
ПК 3.6: Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Методика отбора собак. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	Выборка предметов, вещей и человека /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Обыск местности /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Развитие у собаки недоверчивости и злобы. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Приучение собак к задержанию, охране, конвоированию человека и защите дрессировщика. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Возможные ошибки дрессировки /Лек/	5	3		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	подготовка ответов на контрольные вопросы. /Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Выборка предметов. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Выборка человека. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Развития злобы и правильного хвата. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Умение правильно работать с дрессировочным инвентарем. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	Правильно подавать команды голосом и жестом. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.13	Приучение собак к задержанию и защите дрессировщика. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.14	Методика отбора собак к розыскной службе /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.15	Приучение собак к поиску человека по запаховому следу. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.16	Увеличения длины и давности следа. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Изменение трассы следа. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.18	Пуск собаки на след под углом. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.19	Работа по неизвестным («слепым») следам. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.20	Изменение линии (трассы) следов. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.21	Пересечение искомого следа другими следами. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.22	Приучение собаки обнаруживать вещи на трассе следа. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.23	Приучение собаки к работе по следу без поводка. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.24	Приучение собак к поиску человека по запаховому следу. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.25	Увеличения длины и давности следа. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.26	Изменение трассы следа. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.27	Пуск собаки на след под углом. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.28	Работа по неизвестным («слепым») следам. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.29	Пересечение искомого следа другими следами. /Пр/	5	5		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.30	Приучение собаки обнаруживать вещи на трассе следа. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.31	Классификация наркотических, психотропных и взрывчатых веществ. /Лек/	5	5		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.32	Методика отбора собак к поиску наркотических, психотропных веществ, и взрывчатых веществ. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.33	Обыск местности и помещений. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.34	Обыск транспортных средств (автомобильный, железнодорожный, авиационный). /Лек/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.35	Обыск багажа (багажное отделение и ручная кладь). /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.36	Тактика применения служебных собак по поиску наркотических средств /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.37	Правила проведения соревнований по поиску наркотических средств /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.38	Приучению собак к имитатором (с более простого к более сложным). /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.39	Умение пользоваться инвентарем при дрессировки собак. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.40	Приучение собак обыск местности и помещения. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.41	Приучение собак к обыску багажа. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.42	Приучение собак к авто транспорту. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.43	Умение вводить постепенные усложнения. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.44	Влияние ВНД на послушание собак /Лек/	6	4			0	
1.45	Посыл на свободный выгул /Лек/	6	2			0	
1.46	Команда место, жестом и голосом /Лек/	6	4			0	
1.47	Команда высыл на Место /Лек/	6	2			0	
1.48	Доклад нейрогуморальное регулирование поведения собаки /Ср/	5	8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Итогом аттестации МДК 03.02 является выставление зачета по текущей успеваемости "Зачтено"

Итоговой форма аттестации _экзамен по ПМ 03

Вопросы к экзамену:

Преобладающие реакции поведение собак.

Выборка вещей человека по его запаху, ошибки собак защитно-караульной службы.

Общий курс дрессировки.

Дрессировка собак для защитно-караульной службы.

Приучение собаки к охране вещи, ошибки.

Социализация собаки.

Развитие у собаки недоверчивости и злобы.

Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика розыскной службы.

Дрессировка собак для розыскной службы.

Требования, предъявляемые к собакам, прошедших курс дрессировки по защитно-караульной службе.

Выборка собакой человека по запаху его вещи.

Поиск человека по следу и выборка человека со следа.

Обыск местности и помещений.

Сторожевка на месте и в движении.

Факторы, обеспечивающие безотказную работу собаки.

Требования к собакам розыскной службы.

Дрессировка собак для сторожевой службы.

Поиск человека по следу, ошибки допускаемые дрессировщиком.

Дрессировка собак для караульной службы

Развитие у собаки злобы, недоверия к посторонним людям и активного их облаивания.

Охрана поста на короткой (глухой) привязи. Охрана на блокпосту.

Свободное окарауливание, ошибки.

Требования к собакам караульной службы.

Дрессировка собак для геолого-газо-разведывательной службы.

Методы дрессировки собак.

Поиск рудных валунов. Поиск в маршрутной разведке.

Навыки и правила их выработки у собак, стадии образования.

Дрессировка собак для служб связи и подноса легких грузов.

Требование к собакам геолого-поисковой (рудо-розыскной) и газо-разведывательной служб.

Приучение собаки к вьюку и переноске тяжестей.

Передвижение (пробег) между двумя постами.

Поиск дрессировщика, переместившегося на другой пост, по его запаховому следу.

Дрессировка собак буксировщиков лыжников.

Приучение собаки к движению впереди дрессировщика. Изменение направления движения.

Отбор и подбор собак.

Дрессировка собак для ездовой службы.

Перевозка нарт (тележки, лодки-волокуши) в упряжке. Движение в паре.

Дрессировка собак – проводников слепых.

Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. Изменение темпа движения.

Выполнение поворотов в различном направлении, остановка перед препятствиями и их обход, при дрессировке собак – поводырей.

Подъем по лестницам, естественным возвышенностям и спуск с них, при дрессировке собак – поводырей.

Вожделение слепого в населенных пунктах, вожделение по определенному маршруту.

Ошибки дрессировщика и требования предъявляемые собакам – поводырям.

Дрессировка собак поисково-спасательной службы.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах, тепловых ударах, ОРЗ, расстройствах ЖКТ.

Подача голоса, раскапывание «пострадавшего» и его вещей, заключительный этап дрессировки собак поисково – спасательной службы.

Ошибки дрессировщика и требования предъявляемые собакам поисково-спасательной службы.

Дрессировка собак по поиску наркотических средств.

Постановка собаки на запах взрывчатых и наркотических веществ.

Места вероятного сокрытия наркотических и взрывчатых веществ на автотранспорте.

Классификация и виды наркотических веществ.

Дрессировка собак для пастушьей службы.

Меры безопасности при обращении с собаками.

Дрессировка собак для охраны овец и жилья чабанов.

Определение преобладающей реакции у собак.

Дрессировка собак для пастьбы овец и управления отарой.

Ошибки дрессировщика и требования предъявляемые собакам защитно-караульной службы.

Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. Изменение темпа движения.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме презентации, оценки результатов выполнения практической работы, оценка результатов устного (письменного) опроса,

Оценочное средство «Практическая работа»

Комплект практического задания

(по маршрутному листу)

Практическое задание

Тема: Ошибки совершаемые при дрессировке

Маршрутный лист по теме: « _____ »

Фамилия студента _____

Задание 1. Приобретя щенка хозяин дал ему кличку «УЖАСТИК», т.к щенок испортил ему много вещей. Правильно ли поступил хозяин?

Задание 2. В первые дни жизни щенок, сучая по матери, стал избегать отведенного для него места отдыха, скулил. Хозяин, успокаивая его, стал брать щенка на руки и в постель с собой. Правильно ли это и к чему могут привести подобные действия хозяина?

Задание 3. Приучая к команде «Апорт», хозяин использовал в качестве апортеровочных предметов старую обувь, ненужные личные вещи. Правильно ли это и к чему могут привести подобные действия хозяина?

Задание 4. Возвращаясь с прогулки, хозяин после первого подзыва собаки всегда брал на поводок, не предлагая лакомство. А если собака подходила не с первого раза, то и наказывал собаку. Правильно ли это и к чему могут привести подобные действия хозяина?

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, свободно использовал дополнительную

литературу, владеет специальными понятиями и терминами «отлично», 84-100%, повышенный уровень
 Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, ориентировался в рекомендованной дополнительной литературе, владеет специальными понятиями и терминами, но по некоторым понятиям допущены неточности «хорошо», 66-83%, пороговый уровень
 Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, знаком с рекомендованной дополнительной литературой «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
 При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, не оперирует специальными понятиями и терминами, не знаком с рекомендованной основной и дополнительной литературой.
 «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

выполнении тестовых заданий

1. Какой из перечисленных методов дрессировки наиболее эффективен для формирования сложных навыков у служебных собак? (ОК1-9, ПК3.4-3.6)
 - а) Метод подражания
 - б) Метод поощрения
 - в) Метод отрицательного подкрепления
 - г) Метод контрастов
2. Какой породе наиболее свойственна высокая мотивация к поисковой деятельности? (ОК1-9, ПК3.5, ПК3.6)
 - а) Немецкая овчарка
 - б) Кавказская овчарка
 - в) Русский черный терьер
 - г) Бордер-колли
3. Какой из этапов дрессировки служебной собаки идет первым? (ОК1-9, ПК3.3)
 - а) Закрепление навыка
 - б) Формирование навыка
 - в) Дифференцировка навыка
 - г) Обобщение навыка
4. Какой вид службы требует наибольшей устойчивости к внешним раздражителям? (ОК1-9, ПК3.4)
5. Какой из методов коррекции нежелательного поведения наиболее гуманен и эффективен? (ОК1-9, ПК3.3)
 - а) Применение строгого ошейника
 - б) Игнорирование
 - в) Использование электрошейника
 - г) Физическое наказание
6. Какой породе наиболее свойственна склонность к самостоятельному принятию решений? (ОК1-9, ПК3.3-3.6)
 - а) Лабрадор-ретривер
 - б) Восточно-европейская овчарка
 - в) Бельгийская овчарка малинуа
 - г) Ротвейлер
7. Разместите последовательно какие из перечисленных факторов наиболее влияет на успешность обучения розыскной собаки? (ОК1-9, ПК3.6)
 - а) Возраст собаки
 - б) Пол собаки
 - в) Окрас собаки
 - г) Размер собаки
8. Какой из этапов подготовки собаки к службе включает социализацию? (ОК1-9, ПК3.3-ПК3.6)
 - а) Начальный
 - б) Основной
 - в) Заключительный
 - г) Все перечисленные
9. Какой из методов используется для закрепления навыка у собаки? (ОК1-9, ПК3.3-ПК3.6)
 - а) Повторение
 - б) Демонстрация

г) Отвлечение

10. Какой из признаков указывает на стресс у служебной собаки?

- а) Повышенная активность
- б) Увеличение аппетита
- в) Частое облизывание губ
- г) Увеличение интереса к работе

11. Какой из видов служб требует от собаки наибольшей физической выносливости? (ОК1-9, ПК3.3-ПК3.6)

- а) Таможенная
- б) Спасательная
- в) Минно-розыскная
- г) Патрульно-постовая

12. Назовите метод, который используется для формирования у собаки навыка поиска по запаху? (ОК1-9, ПК3.5-ПК3.6)

13. Какой из факторов наиболее важен при выборе щенка для службы? (ОК1-9, ПК3.4-ПК3.6)

- а) Экстерьер
- б) Тест на рабочие качества
- в) Родословная
- г) Окрас

14. Какой из этапов дрессировки требует наибольшего времени? (ОК1-9, ПК3.3-3.6)

- а) Формирование навыка
- б) Закрепление навыка
- в) Дифференцировка навыка
- г) Обобщение навыка

15. Какой из методов используется для коррекции страха у собаки? (ОК1-9, ПК3.3-ПК3.6)

- а) Десенсибилизация
- б) Принуждение
- в) Игнорирование
- г) Усиление раздражителя

16. Верно ли утверждение, что агрессия к другим животным указывает на недостаточную социализацию собаки? (ОК1-9, ПК3.3-ПК3.6)

Верно/неверно

17. Какой из методов наиболее эффективен для обучения собаки работе по следу? (ОК1-9, ПК3.5)

- а) Метод натаски
- б) Метод подражания
- в) Метод импринтинга
- г) Метод контрастов

18. Верно ли утверждение, что пол наиболее важен при подготовке собаки к работе в экстремальных условиях? (ОК1-9, ПК3.4-ПК3.6)

Верно/неверно

19. Какой из методов используется для формирования у собаки навыка задержания нарушителя? (ОК1-9, ПК3.4-ПК3.5)

- а) Метод поощрения
- б) Метод принуждения
- в) Метод подражания
- г) Метод импринтинга

20. Какой из признаков указывает на высокую мотивацию к работе у собаки? (ОК1-9, ПК3.3-ПК3.6)

- а) Быстрая утомляемость
- б) Отсутствие интереса к игрушкам
- в) Активное выполнение команд
- г) Избегание контакта с дрессировщиком

21. Какой из методов наиболее эффективен для обучения собаки работе по команде "Фас"? (ОК1-9, ПК3.4-3.5)

22. Какой из факторов наиболее важен при выборе породы для минно-розыскной службы? (ОК1-9, ПК3.5)
- Размер
 - Обоняние
 - Окрас
 - Длина шерсти
23. Какой из методов используется для формирования у собаки навыка поиска человека под завалами? (ОК1-9, ПК3.6)
- Метод импринтинга
 - Метод подражания
 - Метод принуждения
 - Метод контрастов
24. Какой из признаков указывает на успешное формирование навыка у собаки? (ОК1-9, ПК3.3-3.6)
- Выполнение команды только в знакомой обстановке
 - Выполнение команды с задержкой
 - Выполнение команды в различных условиях
 - Отказ от выполнения команды
25. Расположите соответствие порода и подходящее направление службы. (ОК1-9, ПК3.3-3.6)
- Лабрадор-ретривер
 - Восточно-европейская овчарка
 - Бельгийская овчарка малинуа
 - Ротвейлер
- Поисково-спасательная
 - Розыскная
 - Защитно-караульная
 - Сторожевая
- Ответы:
- г
 - г
 - б
 - Минно-розыскная
 - б
 - в
 - а,г,б,в
 - а
 - а
 - в
 - б
 - импринтинга
 - б
 - б
 - а
 - верно
 - а
 - неверно
 - б
 - в
 - г
 - б
 - а
 - в
 - а-1 б-2 в-3 г-4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гриценко В. В.	Техника дрессировки собак: навыки послушания: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/138185

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Гриценко В.В.	Курс теории дрессировки собак: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/136184
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Семенченко С.В., Дегтярь А.С.	Служебное собаководство. Практикум: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/112062
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	7-Zip			
6.3.1.2				
6.3.1.3	Adobe Reader			
6.3.1.4	Firefox			
6.3.1.5	Google Chrome			
6.3.1.6	MS Office			
6.3.1.7	VLC media player			
6.3.1.8	Яндекс.Браузер			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	КонсультантПлюс			
6.3.2.2	Гарант			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.6	Межвузовская электронная библиотека			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	кейс-метод	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
21 В2	Кабинет кинологии и собаководства. Лаборатория экспертизы собак. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); снаряжение для дрессировки собак (укрытие телескопическое K9Profi, дрессировочный рукав, стек), дрессировочный инвентарь (тряпка из плотной натуральной замши (спилок), деревянная апортировочная гантель для IGP, пуллер, кожаный мяч, апортировочный мяч), имитаторы для натаскивания собак по поиску наркотических средств для кинологической службы (кокаин, героин, каннабис-гашиш, амфетамин, опий-сырец и контрольная проба) по 60 грамм каждая

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по проведению практических работ</p> <p>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</p> <p>1.1. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.</p> <p>1.2. В процессе практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с календарно-тематическим планом и рабочей программой по дисциплине.</p> <p>1.3. Выполнение студентами практических занятий направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; • формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; • развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; • выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. <p>1.4. Дисциплина, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются</p>

рабочими учебными планами.

1.5. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплине. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО по специальности и формировать умения (компетенции) студента.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с оборудованием, аппаратурой и др.

2.3.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, к которой готовится специалист.

2.3.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики, изучения профессиональных модулей.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

2.4. Тематика практических занятий зафиксирована в рабочей программе дисциплины в каждом разделе.

2.5. Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочей программы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных кабинетах.

Продолжительность занятия - не менее 2х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.2. На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности студентов. Возможно проведение практических занятий как итоговых контрольных.

3.3. Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждому практическому занятию должны быть разработаны и утверждены инструкционная карта по их проведению.

3.5. Методические указания для выполнения практических занятий должны включать:

- Тему
- Цель работы
- Средства обучения
- Знать
- Уметь
- Общие компетенции
- Рекомендуемая литература
- Актуализация опорных знаний
- Ход работы
- Контроль исходного уровня знаний
- Контроль конечного уровня знаний

3.6 Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему,

опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7. Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.8. Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретной дисциплине;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля над подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.
- многовариантные задания.

4.ОФОРМЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

4.1. Структура оформления практических занятий по дисциплине определяется преподавателем.

4.2. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методы дрессировки

Приучение переходить в свободное состояние.

Приучение подходить к дрессировщику.

Приучение находиться рядом с дрессировщиком.

Повороты на месте и в движении.

Приучение собаки садиться, ложиться, стоять.

Апортировка.

Приучение к возвращению на место.

Приучение к преодолению препятствий.

Приучение к замедлению темпа движения. Приучение не брать пищу без разрешения.

Групповые занятия по общей дрессировке.

Выборка предметов.

Выборка человека.

Развития злости и правильного хвата.

Умение правильно работать с дрессировочным инвентарем.

Правильно подавать команды голосом и жестом.

Приучение собак к задержанию и защите дрессировщика.

Приучение собак к поиску человека по запаховому следу.

Увеличения длины и давности следа.

Изменение трассы следа.

Пуск собаки на след под углом.

Работа по неизвестным («слепым») следам.

Пересечение искомого следа другими следами.

Приучение собаки обнаруживать вещи на трассе следа.

Приучению собак к имитатором (с более простого к более сложным).

Умение пользоваться инвентарем при дрессировки собак.

Приучение собак обыск местности и помежения.

Приучение собак к обыску багажа.

Приучение собак к авто транспорту.

Умение вводить постепенные усложнения.

Методические указания к самостоятельной работе

конспектирование учебного материала.

Это умение неразрывно связано с умением пользоваться книгой. Потребность в конспекте может возникнуть в случаях, когда за ограниченное время требуется передать большой объем информации, переработать множество разрозненных

источников, из живой речи вычленив самое главное и существенное.

Конспект – это систематическая, логически связанная, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический. Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект – длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составить конспект:

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Познакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном

изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Конспект, план-конспект - это способ работы с текстом. Цель - зафиксировать и переработать какой-либо текст. Конспект - это выписки из текста источника. Но это не полное переписывание чужого текста. Это переработка информации за счет ее свертывания.

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования:

- **текстуальный конспект** - представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации. При написании конспекта: - сначала прочитывается текст-источник, - в нём выделяются основные положения; - подбираются примеры; - идёт перекомпоновка материала; - затем оформляется текст конспекта; - Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике; План-конспект - это более детальная проработка источника; - составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные; - к каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспекты могут быть плановыми, т. е. пишутся на основе составленного плана статьи, книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта. Удобно в этом случае воспользоваться вопросным планом. В левой части страницы вы ставите проблемы, затронутые в книге в виде вопросов, а в правой части страницы даете на них ответы.

- **Конспект-схема**

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Опорный конспект

Это творческий вид работы был введён в учебную деятельность школьников Шаталовым В. Ф. известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п. Такая запись учебного материала позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

При любом виде конспектирования важно помнить о том, что:

- Записи полезно делить, для этого используются: 1. Подзаголовки. 2. Абзацные отступы. 3. Пробельные строки. Такой текст удобно читать.
- При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:
 1. Делать в тексте конспекта подчеркивания
 2. На полях тетради отчеркивания "например, вертикальные"
 3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
 4. Пользоваться при записи различными цветами.
 5. Писать разными шрифтами.
 6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Типы ВНД у собак и их характеристика. Особенности дрессировки собак с различными типами ВНД.
2. Особенности дрессировки собак разных пород, возрастов и пола.
3. Тесты для выбора щенка, наиболее подходящего для дрессировки.
4. Выдержка, влияние раздражителей на увеличение навыков.
5. Применение условий, затрудняющих и облегчающих дрессировку собаки. Использование факторов, обеспечивающих безотказную работу собаки.
6. Методы дрессировки собак.
7. Подбор собак, пригодных для дрессировки по различным видам служб.
8. Роль нервной системы в поведении собак. Рецепторы и анализаторы.
9. Влияние раздражителей при дрессировке собак и выбор метода дрессировки.
10. Общий курс дрессировки.
11. Дрессировка: виды и способы.
12. Техника безопасности при работе с собаками. Особенности проведения групповых занятий по общему курсу дрессировки, правила личной гигиены.
13. Команды и жесты, применяемые при дрессировке собак, интонации голоса при даче команд, возможные ошибки.
14. Понятие раздражителей. Классификация раздражителей и их применение при дрессировке собак.
15. Преобладающая реакция поведения собаки и индивидуальный подход при дрессировке собак.
16. Ошибки при выработке навыков у собак и процесс их выработки.
17. Понятие о рефлексе и механизмы образования условных рефлексов.