

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы вожатской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра педагогики, психологии и социальной работы | | |
| Учебный план | 44.03.01_2024_654-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Цифровые технологии в физико-математическом образовании | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | зачеты 2 | |
| аудиторные занятия | 8 | | |
| самостоятельная работа | 59,8 | | |
| часов на контроль | 3,85 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации (для студента) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,35 | 8,35 | 8,35 | 8,35 |
| Сам. работа | 59,8 | 59,8 | 59,8 | 59,8 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Кудрявцева Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> 1. Ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных лагерей; 2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; 3. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя); 4. Планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; 5. Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста; 6. Формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Культура речи и деловое общение |
| 2.1.2 | Социально-психологический тренинг |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | |
| Знает основы речевого и социального взаимодействия. Умеет выстраивать взаимодействие с различными организациями. Способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия | |
| ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | |
| Знает основы речевого и социального взаимодействия. Умеет выстраивать взаимодействие с различными организациями. Способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия | |
| ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. | |
| Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия. Умеет учитывать условия эффективной работы в команде Владеет навыками взаимодействия и работы в команде | |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | |
| Знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет демонстрировать базовые национальные ценности в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и базовые национальные ценности | |
| ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | |
| Знает сущность общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет выстраивать процесс формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Способен вырабатывать навыки поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | |
| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | |

| |
|--|
| ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка |
| (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| знает способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия; владеет способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|---|------------|------------------|
| | Раздел 1. История вожатского дела | | | | | | |
| 1.1 | Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем (задание в микрогруппах по 5 человек): «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». Исследовательский проект должен содержать: Актуальность Основное содержание Выводы Список литературы Форма предоставления проекта: презентация /Ср/ | 2 | 6,2 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Презентация |
| 1.2 | История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. /Ср/ | 2 | 4 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Конспектирование |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|---|---|--|
| 1.3 | Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек /Ср/ | 2 | 4 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | |
| Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | | | | | | | |
| 2.1 | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей /Ср/ | 2 | 10 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | |
| Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | | | | | | | |
| 3.1 | Психолого-педагогические основы функционирования детских оздоровительных лагерей. Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. /Ср/ | 2 | 7 | ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|-------------------|
| 3.2 | <p>«Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей»</p> <p>1. Возрастные особенности детей. Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности. Раскройте возрастные особенности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие детей младшего возраста (6-8 лет); - развитие детей среднего возраста (9 - 11 лет); - развитие подростков (12 - 14 лет); - развитие старших подростков (14 - 16 лет). <p>Используйте следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физический рост и развитие; - особенности поведения; - советы вожатому. <p>2. Какие же ситуации ожидают вожатого в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать еще до отъезда в него?</p> <p>ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ. Приведите примеры возможных ситуаций и пути их решения вожатым для каждого возраста.</p> <p>Прогнозируемые ситуации Варианты решения Проблемы детей младшего возраста</p> <p>Проблемы детей среднего возраста</p> <p>Проблемы детей-подростков</p> <p>3. Игра «Нестандартные ситуации в лагере» /Пр/</p> | 2 | 1 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | |
| 3.3 | <p>«Рюкзачок вожатого»:</p> <p>1. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда (не менее 10).</p> <p>2. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда в стихах (не менее 5).</p> <p>3. Разработайте и иллюстрируйте режим дня в стихах для детей разного возраста.</p> <p>4. Разработайте варианты подъема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный - с веселой речевкой - придумать индивидуальный сигнал подъема <p>/Ср/</p> | 2 | 4 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Рюкзачок вожатого |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---------------------|
| 3.4 | «Особенности организации режимных моментов в ДОЛ» 1. Раскройте содержание организации режимных моментов в ДОЛ в обзорной презентации: - режим дня (понятие, положительные и отрицательные стороны, приведите примеры режимов дня в ДОЛ); - подъем (приведите примеры, как можно организовать подъем детей); - зарядка (содержание, как строится комплекс зарядки, требования к проведению, критерии успешности); - самообслуживание; - организация питания; - тихий час; - свободное время; - отбой. 2. Единые педагогические требования в ДОЛ. /Пр/ | 2 | 1 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Семинар-практикум |
| | Раздел 4. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | | | | | | |
| 4.1 | Обзор технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере /Лек/ | 2 | 1 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Лекция-визуализация |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--------------------|----------|------------------|--|--------------|--|------------|--|------------|--|---------------|--|---------------|--|-----------------|--|-----------------|--|----------------|--|------------|--|----------|--|---|---|---|---|---|-------------------|
| 4.2 | <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД).</p> <p>1. Понятие КТД, его признаки, виды КТД.</p> <p>2. Методика организации коллективной творческой деятельности:</p> <p>Стадии КТД</p> <p>Цель</p> <p>стадии</p> <p>Деятельность</p> <p>вожатого</p> <p>Деятельность</p> <p>воспитанников</p> <p>Предполагаемый результат</p> <p>Предварительная работа коллектива</p> <p>Коллективное планирование</p> <p>Коллективная подготовка КТД</p> <p>Проведение КТД</p> <p>Коллективное подведение итогов КТД</p> <p>Стадия ближайших последствий КТД</p> <p>3. Назовите варианты коллективных творческих дел различной направленности (не менее 5 названий по каждому направлению):</p> <table data-bbox="210 1384 683 1747"> <tr> <td>Направленность КТД</td> <td>Названия</td> </tr> <tr> <td>Интеллектуальные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нравственные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Творческие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Спортивные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занимательные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экологические</td> <td></td> </tr> <tr> <td>По правам детей</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развлекательные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Познавательные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Спортивные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трудовые</td> <td></td> </tr> </table> <p>/Пр/</p> | Направленность КТД | Названия | Интеллектуальные | | Нравственные | | Творческие | | Спортивные | | Занимательные | | Экологические | | По правам детей | | Развлекательные | | Познавательные | | Спортивные | | Трудовые | | 2 | 1 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Семинар-практикум |
| Направленность КТД | Названия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеллектуальные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нравственные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занимательные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экологические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| По правам детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развлекательные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|-------------------|
| 4.3 | <p>«Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков»</p> <p>1. Характеристика основных форм воспитательной работы в ДОЛ: - мероприятия; - дела; - игры.</p> <p>2. Цели, задачи использования форм воспитательной работы в ДОЛ, критерии эффективности.</p> <p>3. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий: раскройте структуру подготовки праздника.</p> <p>4. Рекомендации по организации и проведению творческих мероприятий.</p> <p>5. Составление сценария творческого мероприятия: раскройте логику, этапы проведения и подготовки.</p> <p>6. Методика подготовки и проведения игр: классификация, педагогические возможности и воспитательный потенциал игры, правила и условия проведения, этапы конструирования игры, основные элементы подготовки игры.</p> <p>7. Возрастные особенности при организации и проведении игр (младший возраст, средний возраст, подростковый возраст).</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 1 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Игровой практикум |
| 4.4 | <p>Рюкзачок вожатого: Малые формы КТД для младшего возраста (не менее 5). Малые формы КТД для среднего возраста (не менее 5). Малые формы КТД для старшего возраста (не менее 5). Назовите варианты КТД различной направленности: Направленность КТД Названия Познавательные Нравственные Творческие Спортивные Экологические Развлекательные Трудовые Разработайте КТД для трёх групп возрастов: 7 – 10, 11 – 13, 14 – 16 лет (конспекты КТД).</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 4 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Рюкзачок вожатого |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---|---|-------------------|
| 4.5 | <p>«Рюкзачок вожатого»:</p> <p>1. Придумайте оригинальные названия для различных форм работы. Формы работы Младший возраст Средний возраст Старший возраст Беседа Викторина Десант Диспут Игра Конкурс Костер КТД Линейка Огонек Разведка Сбор Соревнования Турнир Фестиваль Эстафета Ярмарка экскурсия</p> <p>2. Банк игр: подобрать (не менее 5 по каждому из предложенных направлений): Игры на знакомство Игры в автобусе Игры-кричалки Игры на внимание и координацию Спортивные игры Интеллектуальные игры Творческие игры Игры на местности Имитационные игры. Особенностью таких игр является имитация движений, речи, характера заданного объекта (чаще человека, животного) Подвижные игры Музыкальные игры Каждый вид игры оформите отдельно в формате pdf. Одну игру проведите в группе.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2,6 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Рюкзачок вожатого |
| 4.6 | <p>«Отрядный огонек в ДОЛ»</p> <p>1. «Отрядный огонек»: понятие и содержание. 2. Виды «огоньков»: знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощания, «Огонек» – анализ дня (вечерний «огонек»), «Огонек» – анализ дела. 3. Условия, необходимые для проведения «огонька». 4. Правила и традиции проведения «огонька». Требования к проведению «огонька». Схема построения «огонька».</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 1 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|-------------------|
| 4.7 | <p>«Рюкзачок вожатого»:</p> <p>1. Подготовьте примеры различных видов огоньков (на каждый вид огонька три примера, оформите его в формате PDF). Проведите один из предложенных огоньков в группе. Форма отчета: примеры «огоньков» в формате PDF</p> <p>2. Идеи для проведения «огоньков» Идеи для проведения «огонька» знакомства Идеи для проведения «огонька»-анализа Идеи для проведения тематических «огоньков» Идеи для «огоньков» заключительного периода Форма отчета: письменный ответ</p> <p>3. Найдите и оформите легенды, которые вы можете использовать в работе вожатого (не менее 5 легенд). Форма отчета: творческое оформление</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Рюкзачок вожатого |
| Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | | | | | | | |
| 5.1 | <p>«ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>1. Изучите основы информационно-медийного сопровождения деятельности вожатого (http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediyное-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf) и подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом (возраст на выбор). КОММЕНТАРИЙ: СОСТАВЬТЕ ПЛАН ОБСУЖДЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ</p> <p>2. Методика оформления отрядного уголка в ДОЛ (понятие, содержание, принципы).</p> <p>3. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 1 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | |
| 5.2 | Подобрать 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом /Ср/ | 2 | 4 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Видеоролики |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|---|-------------|
| | Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого | | | | | | |
| 6.1 | Этика вожатской деятельности /Лек/ | 2 | 1 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | |
| 6.2 | Создать лонгрид «Современный вожатый» /Ср/ | 2 | 4 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | |
| | Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере | | | | | | |
| 7.1 | Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка /Ср/ | 2 | 4 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | |
| 7.2 | Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?» /Ср/ | 2 | 4 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | 0 | Презентация |
| | Раздел 8. Консультации | | | | | | |
| 8.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 2 | 0,2 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| | Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 9.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 2 | 3,85 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| 9.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 2 | 0,15 | ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы вожатской деятельности.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, Ситуационные задачи (кейсы), тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется...
 - а) докладом
 - б) сообщением
 - в) отчетом
 - г) беседой
2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего – это...
 - а) взаимодействие
 - б) ситуация
 - в) восприятие
 - г) событие
3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно...
 - а) если руководитель и подчиненный родственники
 - б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая
 - в) если руководитель значительно старше по возрасту
 - г) уместно во всех перечисленных ситуациях
4. Какая из максима принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)?
 - а) максима великодушия
 - б) максима такта
 - в) максима симпатии
 - г) максима скромности
5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету?
 - а) «Мужчина, вы выходите?»
 - б) «Девушка, вы выходите?»
 - в) «Извините, вы выходите?»
 - г) «Мужик, ты выходишь?»
6. Цель дискуссии
 - а) победить, используя любые средства
 - б) победить, используя только корректные приемы
 - в) достичь истины, используя только корректные приемы
 - г) у дискуссии нет цели
7. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?
 - а) к социально-политическому красноречию
 - б) к социально-бытовому красноречию
 - в) к академическому красноречию
 - г) к судебному красноречию
8. Какое из утверждений лучше определяет социально-психологический тренинг:
 1. Усиление воздействий психолога за счет «эмоционального усиления» в группе
 2. Экономия времени психолога за счет одновременного воздействия сразу на группу клиентов
 3. Использование групповых отношений и/или групповой динамики как инструмента воздействия
 4. Выработка и закрепление функциональных форм переживания и поведения за счет викарного обусловливания
9. Термин «групповая динамика» обычно используется для:
 1. Характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
 2. Объяснения происходящих в группе процессов
 3. Обозначения комплекса приемов, используемых при исследовании отношений в группе
 4. Все сказанное
 5. Сказанное в пп. 1 и 2
10. К основным характеристикам групповой динамики НЕ относят:
 1. Задачи и цели группы
 2. Групповые нормы
 3. Систему поощрений и наказаний
 4. Структурно-ролевые характеристики группы
 5. Характеристики групповой сплоченности и напряжения
 6. Проекция прошлого опыта
 7. Формирование подгрупп
 8. Фазы развития группы

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1

Тест №1

1. Отметьте верный вариант ответа

Как в нормативных документах определяется понятие «детский лагерь»?

- а) организация отдыха и оздоровления для детей и подростков
- б) учреждение отдыха и оздоровления детей и подростков
- в) организация отдыха и оздоровления детей и подростков
- г) организация отдыха и оздоровления детей и молодежи

2. Отметьте верный вариант ответа

Основная цель создания детских оздоровительных лагерей

- а) обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул
- б) обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков
- в) обеспечение содержательного отдыха детей и подростков
- г) обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков

3. Отметьте верный вариант ответа

Какова задача вожатого при «созидательном» подходе организации деятельности в лагере?

- а) организовывать и руководить деятельностью отряда
- б) предлагать и советовать ребенку виды деятельности
- в) рекомендовать виды деятельности и управлять отрядом
- г) вдохновлять и помогать в рождении и осуществлении замыслов

4. Отметьте верный вариант ответа

Составляющие содержательной стороны летнего отдыха школьников

- а) отдых и оздоровление
- б) оздоровление и развитие
- в) оздоровление и социализация
- г) оздоровление и образование

5. Отметьте верный вариант ответа

В понятие «оздоровление» (по ФЗ «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха») НЕ входит:

- а) развитие творческого потенциала личности
- б) профилактика заболеваний
- в) соблюдение режима дня
- г) формирование навыков здорового образа жизни

6. Выберите верный вариант ответа:

Педагог оздоровительного лагеря ИМЕЕТ ПРАВО:

- а) разрешить гулять родителям с детьми по территории оздоровительного лагеря;
- б) разрешить беседовать родителям с ребенком на территории отряда;
- в) разрешить встречу ребенка с родителями в корпусе отряда;
- г) отпускать ребенка с родителями с территории оздоровительного лагеря.

7. Выберите верный вариант ответа:

Педагогу оздоровительного лагеря ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) играть с детьми в шумные игры;
- б) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
- в) принимать участие в дискотеке;
- г) устраивать праздник Нептуна;
- д) самостоятельно проводить купание в разрешенных местах.

8. Выберите верные варианты ответа:

Педагогу оздоровительного лагеря РАЗРЕШАЕТСЯ:

- а) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;
- б) отдыхать в тихий час;
- в) выходить за пределы оздоровительного лагеря без разрешения администрации лагеря;
- г) организовывать зарядку для отряда;
- д) приводить на территорию оздоровительного лагеря посторонних людей.

9. Выберите верный вариант ответа:

Дневная норма физической нагрузки для детей 8-9 лет не должна превышать:

- а) 1 ч.
- б) 1,5 ч.

- в) 2 ч.
г) 3ч.
10. Выберите верный вариант ответа:
Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
- а) педагогов отряда, директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого);
 - б) педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
 - в) директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого), педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
 - г) педагогов отряда, инструкторов по физкультуре и плаванию.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 2

Тест №1

1. Выберите верный вариант ответа:
К педагогической работе в оздоровительном лагере НЕ ДОПУСКАЮТСЯ лица:

- а) не достигшие 18 лет;
- б) в возрасте 18 лет;
- в) не достигшие 21 года;
- г) старше 35 лет.

2. Выберите верный вариант ответа:

Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, педагог должен узнать:

- а) о здоровье;
- б) о друзьях;
- в) о привычках;
- г) о доходах семьи.

3. Выберите верный вариант ответа:

Беседуя с родителями детей в родительский день, педагог расскажет им:

- а) о неудачах ребенка;
- б) о маленьких победах ребенка;
- в) о дружбе с мальчиком (с девочкой);
- г) об отношениях с педагогом.

4. Выберите верный вариант ответа:

Педагог оздоровительного лагеря ДОЛЖЕН ЗНАТЬ о месте нахождения детей:

- а) в течение дня;
- б) ночью;
- в) в течение своего рабочего времени;
- г) в любое время суток.

5. Выберите верный вариант ответа:

Банный день в оздоровительном лагере должен проводиться:

- а) один раз в смену;
- б) один раз в две недели;
- в) один раз в десять дней;
- г) один раз в семь дней.

6. Выберите верные варианты ответа:

Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) не более 25 человек (6-9 лет);
- б) не более 30 человек (6-9 лет).
- в) не более 30 человек (10-14 лет);
- г) не более 40 человек (10-14 лет).

7. Выберите верные варианты ответа:

Во время дежурства в столовой детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) уборка со столов;
- б) раздача горячей пищи;
- в) резка хлеба на хлебоборезке;

г) раздача штучных продуктов.

8. Выберите верный вариант ответа:

Педагог считается принятым на работу если:

- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- б) заключается трудовой договор, оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- в) заключается трудовой договор, независимо от того, был ли прием на работу оформлен приказом;
- г) есть фактическое допущение вожатого к работе с детьми с последующим оформлением документов.

9. Выберите верные варианты ответа:

Основанием для прекращения трудового договора со стороны работодателя может быть:

- а) нарушение законодательства о труде;
- б) временная (непродолжительная) нетрудоспособность педагога;
- в) отсутствие педагога на работе в течение рабочего дня (прогул);
- г) несоответствие работника занимаемой должности;
- д) систематическое невыполнение педагогом без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания;
- е) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального по-ступка, несовместимого с продолжением данной работы.

10. Выберите верный вариант ответа:

Согласно ТК РФ работнику предоставляются выходные дни:

- а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
- б) два дня при 6-дневной рабочей неделе;
- в) один день при 5-дневной рабочей неделе;
- б) два дня при 5-дневной рабочей неделе.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Оценочное средство

Ситуационные задачи (кейсы)

по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллекту-альные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на совете отряда.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

3. Последний день в смене. Подвели итоги. Неожиданно воспитатель предложила: «Да-вайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, а не минусы.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.

- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
Г) Любое из решений неверно.
5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
В) Оставить в покое – пусть учится налаживать отношения сам.
Г) Попросить родителей забрать ребенка.
6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как во-жтому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?
А) Ввести «карусель» поручений – назначение лидеров отряда на время.
Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
Г) Взять управление в свои руки, отстранив командира.
7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
В) Поговорить один-на-один с ребенком.
Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.
8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.
А) пойти с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых со-седнего отряда.
Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
Г) всем не ходить в кино.
9. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
А) развести всех по своим местам.
Б) наказать и тех, и других.
В) сообщить родителям детей об их поведении.
Г) присоединиться к детской компании.
10. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на терри-тории лагеря?
А) немедленно наказать виновных.
Б) привести к врачу на освидетельствование.
В) поставить в известность родителей ребенка.
Г) выполнить все перечисленное.
11. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?
А) Да.
Б) Нет.
12. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не при-вели вовремя ребенка в отряд?
А) доложить директору лагеря письменно
Б) позвонить родителям ребенка
В) вызвать полицию
Г) не придавать значения случившемуся
13. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?
А) уложить его спать
Б) срочно обратиться к врачу
В) наказать ребенка за нарушение правил
Г) провести с ребенком разъяснительную беседу
14. Как быть, если ребенок убежал?
А) немедленно позвонить родителям ребенка
Б) не паниковать, подождать его возвращения
В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски
15. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?
А) поставить в известность администрацию лагеря
Б) вызвать охранников – пусть ищут виновных
В) провести в отряде обыск собственными силами
Г) все перечисленное
16. Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете?
А) Буду вести себя как старший друг.
Б) Педагог не может быть другом для детей.
В) Постараюсь угождать им во всем, что они пожелают.
Г) Свой вариант.

17. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.

А) Выдвинуть ультиматум: «либо вы делаете то, что я говорю, либо Вас отправляют до-мой».

Б) Создать у детей дефицит проявления активности с целью актуализации внутреннего конфликта, а затем провести групповое обсуждение создавшейся ситуации.

В) Это их дело, я должен (должна) удовлетворить все их потребности.

Г) Свой вариант.

18. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

А) Один на один объясню им, кто чего стоит.

Б) Отведу к старшему воспитателю, он опытный и во всем разберется.

В) На общем сборе отряда дам им понять, что они здесь в гостях и должны вести себя как гости.

Г) Свой вариант.

19. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

А) Конечно, оставлю его в покое.

Б) Переведу его в другой отряд.

В) Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.

Г) Свой вариант.

20. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При оп-ределенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Ваши действия?

А) Нельзя терять свое лицо перед детьми, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место.

Б) Нужно написать докладную начальнику лагеря, это в его компетенции.

В) Нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение.

21. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...». Ваши действия?

А) На сборе отряда вынести групповое решение о временном переводе этого ребенка в самый старший отряд

Б) Подговорить ребят устроить ему «темную»

В) Один на один покажу ему, кто здесь хозяин

Г) Свой вариант.

22. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются остав-лять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты? Ваши действия?

А) Сделаю обыск и отберу все сигареты.

Б) Буду бороться с курением вплоть до отправки их домой.

В) Возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить ку-рить.

Г) Свой вариант.

23. В первые дни смены дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой».

Как быть? Ваши действия?

Варианты ответов:

А) Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.

Б) Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока выплачете, мы молчим».

В) Перевести их в другой отряд.

Г) Свой вариант.

24. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»... Ваши действия?

А) Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ре-бенка стали бы значимыми для всего отряда

Б) Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли»

В) Дети сами должны разбираться в своих отношениях.

Г) Свой вариант.

25. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.

Ваши действия?

А) Нужно немедленно удовлетворить желание ребенка

Б) Нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации.

В) Сам виноват, пусть сам и выпутывается.

Г) Свой вариант.

Критерии оценки

- «зачтено», повышенный уровень: студентом дается комплексная характеристика ситуа-ции; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргу-ментировать его.

- «зачтено», пороговый уровень: студентом дается характеристика ситуации; демонстри-руются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснова-ние, требующее дополнения; затруднения в формулировке

ВЫВОДОВ.

- «незачтено», уровень не сформирован: студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
3. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом.
4. Русский скаутизм.
5. Пионерское движение.
6. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
7. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике И.П. Иванова.
8. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
9. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.
10. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек.
11. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек".

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.
9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
12. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
13. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
14. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
15. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
16. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
17. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.

18. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
19. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
21. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
22. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
24. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
25. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе
26. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
27. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
29. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
31. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
32. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи.
34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях
35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
39. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
40. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
41. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
42. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-------------------------------------|---|
| Л1.1 | Кудрявцева Е.Ю. | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: учебное пособие | Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2132:organizatsiya-zhiznedeyatel'nosti-vremennogo-detskogo-kollektiva-v-detskom-ozdorovitel'nom-lagere&catid=19:pedagogiy&Itemid=175 |
| Л1.2 | Акмамбетова М. Е., Миляева Л. М., Ремизова [и др.] Н. У., Романовской И. А., Тарабановской Е. А. | Основы вожатской деятельности: учебное пособие | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022 | https://www.iprbookshop.ru/116366.html |
| Л1.3 | Александрова А. Л., Мокраусов И. В., Прыскина Е. А. | Основы вожатской деятельности: учебное пособие | Самара: Самарский университет, 2022 | https://e.lanbook.com/book/336734 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Болотова Н.П., Галой Н.Ю., Горбенко [и др.] И.А. | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75819.html |
| Л2.2 | Владимирова Т.Н., Фелкина А.В., Владимирова Т.Н. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75972.html |
| Л2.3 | Коломиец С. В., Соколовская Л. В. | Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере: учебное пособие | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019 | https://www.iprbookshop.ru/89991.html |
| Л2.4 | Кулиш В. В. | Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016 | https://www.iprbookshop.ru/102779.html |
| Л2.5 | Кравченко А. В., Петров С. В. | Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методические рекомендации | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | https://www.iprbookshop.ru/75799.html |
| Л2.6 | Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко [и др.] И. А., Леванова Е. А., Сахарова Т. Н. | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | https://www.iprbookshop.ru/75820.html |
| Л2.7 | Дрозд К. В., Плаксина И. В. | Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учебно-методическое пособие | Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2019 | https://www.iprbookshop.ru/120447.html |
| Л2.8 | Рассказова Ж. В., Каргиева О. Н. | Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 | https://www.iprbookshop.ru/101488.html |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.9 | Бревнова С. В., Мушкина И. А. | Основы вожатской деятельности: методические рекомендации | Сочи: Сочинский государственный университет, 2020 | https://www.iprbookshop.ru/106579.html |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ | | | |
| 6.3.1.2 | MS Office | | | |
| 6.3.1.3 | MS Windows | | | |
| 6.3.1.4 | Яндекс.Браузер | | | |
| 6.3.1.5 | LibreOffice | | | |
| 6.3.1.6 | NVDA | | | |
| 6.3.1.7 | РЕД ОС | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | | | |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» | | | |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|-----------------------------|
| | ситуационные задачи (кейсы) |
|--|-----------------------------|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|--|---|
| 301 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки |
| 102 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна |
| 237 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук |
| 323 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор |
| 205 А1 | Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы |

| | | |
|--------|--|--|
| 201 Б1 | Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет |
| 209 Б1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,

пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,

уровень не сформирован

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргументировать его «зачтено»,

повышенный уровень

студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов «зачтено»,

пороговый уровень

студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,

уровень не сформирован

«Рюкзачок вожатого» - это папка, которая содержит методические материалы в рамках изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Содержание «Рюкзачка вожатого»:

1. Презентации: «История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом», «История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров: Орленок, Океан, Артек», Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика предъявления единых педагогических требований», Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?».

2. Инфографика «Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей».
3. Памятка «Заповеди вожатого».
4. Разработки (конспекты) отрядных мероприятий, дел, игр на каждый период смены (не менее 5 мероприятий различной направленности на каждый период смены).
5. Методическая копилка отрядных «огоньков» на каждый период смены.
6. План-сетка работы вожатого в отряде.
7. Разработки КТД на каждый период смены (по 3 КТД разной направленности на каждый период смены).
8. Методическая копилка малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т. п.
9. Сценарный план творческого воспитательного дела.
10. Конспект игры с использованием информационных технологий.
11. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого, подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход. «зачтено»,
повышенный уровень

выставляется студенту, который в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход. «зачтено»,
пороговый уровень

выставляется студенту, который не представил «Рюкзачок вожатого» в соответствии с требованиями в установленный срок. «незачтено»,

уровень не сформирован